

Školní vzdělávací program

Jistebniční hastrmánci

Mateřská škola Jistebník

okres Nový Jičín,

příspěvková organizace

IČ 75027381

742 82 Jistebník 325

Projednáno na pedagogické radě dne 24. 08. 2021

Obsah

Školní vzdělávací program Mateřská škola Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Podmínky organizace vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace vzdělávání
 - 3.5. Vnitřní režim
 - 3.6. Řízení mateřské školy
 - 3.7. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.8. Pravidla vzájemného styku mezi učitelkami
 - 3.9. Spoluúčast rodičů
4. Charakteristika Školního vzdělávacího programu
 - 4.1. Způsob a prostředky naplňování ŠVP – dosažení rámcových cílů a klíčových kompetencí
 - 4.2. Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných
 - 4.3. Výchovné a vzdělávací metody, formy práce
 - 4.4. Vzdělávací záměr ŠVP
5. Obsah celoročního vzdělávacího bloku Jistebničtí hastrmánci
 1. Blok Září se častokrát podobá létu. Umí si krásně hrát s barvičkami květů
 - 1.1. Hlavní cíl
 - 1.2. Záměr bloku
 - 1.3. Klíčové kompetence
 - 1.4. Očekávané výstupy
 2. Blok Nastydlý listopad má vždy šálu vlhkou. Sluníčko poslal spát, hraje si jen s mlhou
 - 2.1. Hlavní cíl bloku
 - 2.2. Záměr bloku

- 2.3. Klíčové kompetence
- 2.4. Očekávané výstupy

- 3. Blok V lednu jen nakrátko sluníčko zas vstalo. Bledé jak zrcátka zahřálo nás málo
 - 3.1. Hlavní cíl bloku
 - 3.2. Záměr bloku
 - 3.3. Klíčové kompetence
 - 3.4. Očekávané výstupy

- 4. Blok Březen je pravý čas jarního tání. Na slunci zjihne mráz, a i stopa saní
 - 4.1. Hlavní cíl bloku
 - 4.2. Záměr bloku
 - 4.3. Klíčové kompetence
 - 4.4. Očekávané výstupy

- 5. Blok V květnu se konečně sluníčko rozzáří, dá zemi bezpečně teplo až do září
 - 5.1. Hlavní cíl bloku
 - 5.2. Záměr bloku
 - 5.3. Klíčové kompetence
 - 5.4. Očekávané výstupy

- 6. Evaluační systém
 - 6.1. Evaluace na úrovni třídy
 - 6.1.1. Hodnocení vzdělávacího obsahu
 - 6.1.2. Hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí
 - 6.2. Evaluace na úrovni školy

- 7. Vysvětlivky

- 8. Dodatky školního vzdělávacího programu
 - 8. 1. „Vzdělávání dětí v mateřské škole od 2 do 3 let“ – dodatek ŠVP č. 1
 - 8. 2. „Strategický plán rozvoje školy 2021 – 2025“ - dodatek ŠVP č. 2
 - 8. 3. „Školní program EVVO“ - dodatek ŠVP č. 3

- 8. 4. „Poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání“ – dodatek ŠVP č. 4
- 8. 5. „Primární prevence rizikového chování v Mateřské škole Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace“ – dodatek ŠVP č. 5
- 9. Doplňující projekty (přílohy školního vzdělávacího programu)
 - 9.1. Projekt „Sportovní aktivity“
 - 9.2. Projekt „ Spolupráce MŠ a ZŠ, příprava předškoláků pro vstup do ZŠ“
 - 9.3. Projekt „ BESIP“
 - 9.4. Projekt „Plavecký výcvik“
 - 9.5. Projekt „Lyžařský výcvik“

Identifikační údaje

Název organizace	:	Mateřská škola Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Adresa hlavní budova	:	742 82 Jistebník 325
Adresa nová budova	:	742 82 Jistebník 588
Telefon MŠ 325	:	+ 420 556 418 333 + 420 552 303 782
Telefon MŠ 588	:	+ 420 604 790 966
e-mail	:	reditelka@msjistebnik.cz
e-mail pro komunikaci s rodiči	:	skola@msjistebnik.cz
datová schránka IDS	:	89mksfk
webové stránky	:	https://www.msjistebnik.cz/
zřizovatel	:	Obec Jistebník 742 82 Jistebník 149
Telefon	:	+ 420 556 418 066
Ředitelka MŠ	:	Věra Vaňková
Zpracovatelé ŠVP	:	Věra Vaňková a kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy
Název ŠVP	:	Jistebničtí hastrmánci
Platnost ŠVP	:	od 1. 9. 2021 – 31. 8. 2024

ŠVP zpracován podle RVP PV č. j. 34 790/2017 - 1

2. Charakteristika školy

Mateřská škola v obci Jistebník okres Nový Jičín, p. o. je trojtřídní venkovská škola s kapacitou pro 63 dětí. Je zřízena v rekonstruované budově bývalého zdravotního střediska. Navštěvují ji děti ve věku od 2 do 6 let. Dvoupodlažní budova stojí téměř v centru obce Jistebník, v jejíž blízkosti se rozprostírají lužní lesy v okolí řeky Odry a rybniční soustava - Chráněná krajinná oblast Poodří. V hlavní budově mateřské školy jsou umístěny dvě věkově heterogenní třídy, každá s kapacitou pro 20 dětí. V nové budově č. 588 je zřízena třída pro děti s povinným předškolním vzděláváním ve věku od 5 do 6 let s kapacitou pro 23 dětí. Zaměřuje se na kvalitní přípravu předškoláků pro vstup do I. ročníku základní školy. K hlavní budově mateřské školy přiléhá přiměřeně velká školní zahrada, vytvářející podmínky pro pohybové aktivity dětí. Chráněná krajinná oblast Poodří vytváří vhodné podmínky pro plnění cílových kompetencí z environmentální oblasti. Příjemnému domácímu prostředí přispíváme výzdobou tříd a šaten dětskými výkresy, které jsou průběžně obměňovány. Třídy, vybaveny hračkami, výtvarným a didaktickým materiálem dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem – Obcí Jistebník v čele se starostkou obce. Je velmi dobře finančně zajištěna a dostatečně podporována. Spolupráce se zřizovatelem je velmi vysoké úrovni.

Partnerem mateřské školy je Základní škola Tomáše Garyka Masaryka okres Nový Jičín, příspěvková organizace v čele s ředitelkou. Spolupráce MŠ a ZŠ (základní škola) směřuje hlavně do oblasti přípravy předškoláků do základní školy a bezproblémového přechodu dětí do I. ročníku ZŠ. Spolupráce se základní školou probíhá na vysoké úrovni a je neustále rozvíjena.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- Věcné podmínky MŠ jsou v souladu s požadavky RVP PV (rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání).
- Nově postavená třída v budově č. 588 vyhovuje novým, moderním požadavkům, splňuje hygienické normy. V hlavní budově č. 325 nejsou třídy příliš velké, ale splňují hygienické a bezpečnostní požadavky. Velikost prostor mateřské školy jsou faktory, které do velké míry omezují podmínky vzdělávání.
- Nábytek a zdravotně hygienické vybavení odpovídá potřebám a požadavkům dětí, je zdravotně nezávadný, bezpečný.
- Mateřská škola je velmi dobře materiálně zajištěna. Inventář hraček, pomůcek, náradí a náčiní je průběžně doplňován. V současné době potřebujeme mateřskou školu vybavit:
 - ❖ Tablety pro vzdělávací i zájmové činnosti dětí a pedagogických pracovníků
 - ❖ Interaktivní tabule
 - ❖ Didaktickými pomůckami, náradí a pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- Prostředí mateřské školy, třídy, šatny jsou vkusně upraveny. Děti se podílejí svými výrobky na výzdobě interiéru školy.
- V areálu hlavní budovy mateřské školy je školní zahrada vybavena vyhovujícím zahradním zařízením.

- Provoz mateřské školy je v souladu s hygienickými a bezpečnostními požadavky. Je zajištěno:
 - ❖ každodenní přirozené větrání
 - ❖ denně se provádí úklid všech prostor mateřské školy
 - ❖ osvětlení tříd a vytápění vyhovuje platným předpisům
- V mateřské škole zatím není zřízena samostatná třída pro děti od dvou let. Děti, mladší tří let jsou zařazovány podle možností do heterogenních tříd v hlavní budově mateřské školy.

Pro děti od dvou let vytváříme vyhovující podmínky pro vzdělávání tak že

- ❖ Třídy pro děti od dvou let vybavujeme dostatečným množstvím podnětných bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro děti této věkové kategorie.
- ❖ Třídy, do kterých jsou zařazovány dvouleté děti, i přesto, že jsou věkově heterogenně uspořádány, jsou vybaveny nábytkem, kde je více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk pro ukládání hraček a pomůcek. Tím zajišťujeme bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- ❖ V heterogenních třídách, ve kterých jsou zařazeny dvouleté děti, zajišťujeme jejich bezpečnost tak, aby dětem byly znepřístupněny předměty, které by mohly ohrozit jejich bezpečnost. Ve třídách jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- ❖ Prostředí ve třídách upravujeme tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- ❖ Stávající sanitární vybavení vytváří dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dětí.
- ❖ Šatny jsou vybaveny šatnovými bloky, ve kterých má každé dítě přiřazen přiměřeně velký úložný prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- ❖ Pro děti od dvou let přizpůsobujeme vyhovující režim dne, který respektuje jejich potřeby, tj. pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úpravu času na stravování, dostatečný odpočinek.
- ❖ Vytváříme podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich individuálními potřebami.
- ❖ Dětem umožňujeme používat specifické hračky, pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- ❖ Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo také individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- ❖ Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, děti pozitivně přijímají.
- ❖ Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- ❖ Při zvýšeném počtu dětí, které se pohybují s učitelkou mimo areál mateřské školy nebo při zařazení dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo dětem od dvou do tří let, případně při specifických činnostech určí ředitelka dalšího pedagogického pracovníka nebo ve

výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je v pracovně právním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost školy.

3.2. Životospráva

- V mateřské škole se nevaří, škola nemá kuchyň. Strava je do mateřských škol dovážena z jídelny při Základní škole TGM Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace. Stravu do mateřské školy dováží soukromá firma ve várnících, do budovy č. 588 v termoportu. V hlavní budově MŠ je strava po příjezdu do MŠ přelévána do ohřívacího boxu a následně servírovaná dětem. Teplota převážené stravy nesmí překročit hygienické limity.
- Rodiče jsou povinni přihlásit stravu nejpozději v den nástupu dítěte do MŠ do 7. 00 hod., v případě absence odhlásit stravu do 7. 00 hod. daného dne v jídelně základní školy.
- Skladba jídelníčku splňuje podmínky pro zdravou, plnohodnotnou a vyváženou stravu. Naším cílem je, aby bylo dětem podáváno větší množství ovoce, o které mají zájem /např. banány/ a jídelníček mateřské školy byl pestřejší tak, aby se stále neopakovala stejná skladba jídelníčku a strava byla vhodně doplňována a obměňována.
- Děti jsou vedeny, aby stolovaly kulturně, čistě, v pohodě a klidu. V době vydávání oběda se ve třídě v přízemí střídají obě třídy.
- Při přijetí dvouletého dítěte do mateřské školy je po dohodě se zákonnými zástupci stanoven způsob a rozsah stravování, tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. Dvouleté dítě má nárok, tak jako všechny ostatní děti, na stravování formou přesnídávky, oběda i svačiny v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Množství stravy poskytované dětem od dvou do tří let přizpůsobujeme jejich individuálním potřebám.
- Denní režim splňuje potřeby a požadavky dětí i rodičů.
 - ❖ Je dodržován pravidelný rytmus a řád
 - ❖ Umožňuje přizpůsobovat organizaci činností konkrétním potřebám a aktuálním situacím
 - ❖ Rodiče přivádějí děti dle svých potřeb a možností
- Dostatečně dlouhý pobyt dětí venku v dopoledních, případně odpoledních hodinách je zajištěn v mateřské škole každodenně, výjimku tvoří pouze dny, kdy jsou nepříznivé klimatické podmínky. Dětem jsou nabízeny různé pohybové aktivity – ve třídách, na školní zahradě a také mimo areál MŠ. Učitelky využívají členitý region obce pro nejrůznější pohybové činnosti – vycházky, polodenní výlety.
- Prostorové podmínky MŠ neumožňují vytvoření koutku pro odpočinek dětí, k těmto účelům využíváme domácí koutky ve třídách.
- V době odpoledního klidu jsou děti na lehátkách a odpočívají, případně spí. Děti nejsou nuceny ke spánku. Dětem, které nespí, jsou nabízeny náhradní zájmové činnosti – kreslení, hry se stavebnicemi, prohlížení knih apod.
- Ve vzdělávacím procesu prosazujeme zdravý životní styl, pedagogové jsou pro děti svým chováním příkladem.

- Pro děti od dvou let upravujeme denní režim s přihlédnutím k individuálním potřebám aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí.

3.3. Psychosociální podmínky

- Usilujeme, aby v MŠ byla klidná, vřdná, vstřícná atmosféra, pohodové prostředí, ve kterém se budou děti cítit spokojeně a bezpečně. Naším cílem je neustále zkvalitňování a vylepšování prostředí školy a celkové atmosféry.
- Zvýšenou pozornost věnujeme adaptaci dětí. Nově přichozí děti mají možnost postupně přivykat neznámému prostředí MŠ, přitom respektujeme individuální potřeby dítěte /rodiče se účastní pobytu v MŠ tak dlouho, jak uznají za vhodné, dle svých potřeb a požadavků/.
- Navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem.
- Podporujeme důvěru v sebe sama.
- Respektujeme přirozené dětské potřeby:
 - ❖ Každé dítě přijímáme takové, jaké je, respektujeme jeho psychomotorické tempo a osobnostní rysy.
 - ❖ S dětmi jednáme přirozeně, citlivě, klidně, pohodově, na děti nespěcháme.
- V MŠ respektujeme společně vytvořená pravidla, která vytvářejí podmínky pro bezproblémové soužití, vedeme děti k jejich dodržování.
- Každé dítě má stejná práva, povinnosti a možnosti.
- Podporujeme sociální citění a vytváření vzájemných pozitivních vztahů.
 - ❖ Vedeme děti k ohleduplnosti, zdvořilosti, toleranci, vzájemné spolupráci, pomoci druhému.
 - ❖ Všímáme si neformálních vztahů, bráníme vzniku jakéhokoliv násilí.
 - ❖ Na projevy dítěte, které narušují společné soužití, přiměřeně a citlivě reagujeme.
- Vytváříme podmínky pro rozvíjení komunikačních schopností dětí, v komunikačním kruhu vedeme děti k dodržování pravidel při komunikaci / nevykřikovat, hlásit se o slovo, vyslechnout druhého/, poskytujeme dětem možnost se ke všemu vyjádřit, snažíme se dětem dostatečně naslouchat a rozumět jim.
- Odstraňujeme přeorganizovanost činností.
- Postupujeme tak, aby bylo každé dítě úspěšné, zařazujeme činnosti na různé úrovni dle zájmu a vyspělosti dítěte.
- Vedeme děti k prožitkům, povzbuzujeme jejich radost z prožitého a poznáního.
- Respektujeme osobní svobodu a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v naší mateřské škole.

3.4. Organizace vzdělávání

- Pravidelný denní řád je v MŠ dle potřeb přizpůsobován aktuálním okolnostem, různorodým aktivitám a činnostem dětí.
- V rámci režimu dne v MŠ respektujeme individuální potřebu pohybu dětí – zařazujeme do programu pestrnou nabídku pohybových činností v průběhu celého dne v mateřské škole, dle potřeb a požadavků dětí.
- V mateřské škole nejsou vytvořeny podmínky pro respektování individuálních potřeb odpočinku dětí, ve třídách nejsou z prostorových důvodů zřízeny koutky pro odpočinek dětí.
- Organizace v mateřské škole umožňuje pedagogům plně se věnovat dětem a jejich vzdělávání a zajistit jim bezpečné zázemí.
- Usilujeme, aby ve třídách byly vytvořeny vhodné podmínky pro provádění vzdělávacích činností tak,
 - ❖ aby pracovaly v klidném a nerušeném prostředí,
 - ❖ aby se mohly soustředit na činnosti a mohly ji také dokončit, nebo se k ní průběžně vracet,
- Adaptační režim MŠ respektuje individuální potřeby dítěte a požadavky rodičů
- Kapacita MŠ je stanovena pro 63 dětí, v hlavní budově mateřské školy jsou dvě třídy s kapacitou pro 20 dětí. V nové třídě je kapacita stanovena pro 23 dětí. Počty dětí ve třídách stanovené vyhláškou nejsou v MŠ překračovány.
- Spojování tříd je v MŠ maximálně omezeno, protože narušuje organizaci i výchovně vzdělávací činnosti. Třídy spojujeme v době prázdnin nebo v době velké nemocnosti dětí.
- Organizace vzdělávacího procesu

Vzdělávací proces je v MŠ organizován tak, aby:

- ❖ byl poměr spontánních a řízených aktivit v denním programu vyvážený,
- ❖ děti měly dostatečný prostor pro spontánní hru,
- ❖ děti mohly hru dokončit, přerušit ji nebo se k ní opět vrátit,
- ❖ v programu MŠ se střídají činnosti klidové a aktivní /statické a dynamické/,
- ❖ podněcoval děti k vlastní aktivitě,
- ❖ děti mohly pracovat svým tempem,
- ❖ činnosti byly organizovány individuálně, skupinově i frontálně,
- ❖ aby bylo využíváno prožitkové učení a vytvářeny podmínky pro experimenty
- ❖ odpovídal různé úrovni náročnosti dle potřeb a možností dětí s ohledem na věkové složení třídy
- ❖ pomůcky pro plánované činnosti byly připravovány včas /před příchodem dětí do MŠ/

- Dětem ve věku od dvou do tří let umožňujeme individuálně adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování a v souladu s právními předpisy zohledňujeme počet dětí v heterogenních třídách se zařazenými dětmi mladší tří let.

3.5. Vnitřní režim

- Děti s povinným předškolním vzděláváním přicházejí do mateřské školy nejpozději do 8. 00 hod.
- Děti ve věku od 2 do 5 let přicházejí do mateřské školy nejpozději do 8. 00 hod. Později pouze ve výjimečných případech, po předchozí domluvě s učitelkou. V 8. 00 hod. se mateřská škola zamyká. V případě pozdního příchodu nebudete do mateřské školy vpuštěni.
- Spontánní hra, řízené individuální a skupinové činnosti v režimu dne:

❖ v době ranních her a hlavní vzdělávací nabídky	6. 00 - 9. 30
❖ při pobytu venku	9. 30 - 11. 45
❖ v době odpoledních činností	14. 50 - 16. 00
- Děti odcházejí z MŠ v doprovodu rodičů, případně osoby, která je pověřená převzetím dítěte z MŠ.
- Odcházení dětí po obědě:

❖ I. třída v době od 11. 50 do 12.00 hod.
❖ II. třída v době od 11. 50 do 12.00 hod.
❖ III. třída v době od 12.10 do 12.20 hod.
- Odchod dětí v odpoledních hodinách po svačině v době od 14. 30 do 16.00 hod.
- Organizace dne v MŠ

6. 00 - 9. 40	spontánní a řízené aktivity dle tematického celku týdne (Tv chvilky, zdravotní cviky, skupinové, individuální a frontální vzdělávací aktivity),
14. 30 - 16. 00	spontánní aktivity dětí, individuální, skupinové a frontální vzdělávací a zájmové činnosti (v hlavní budově mateřské školy jsou třídy spojeny),

3.6. Řízení mateřské školy

- V čele školského právního subjektu stojí ředitelka – vedoucí organizace, která zodpovídá za řízení, chod a za plnění úkolů organizace.
- Ředitelku jmenuje a odvolává starosta obce na základě konkurzního řízení.
- V případě své nepřítomnosti může ředitelka jmenovat svého zástupce.
- Kompetence zaměstnanců jsou stanoveny v pracovních náplních

- Povinnosti a zodpovědnost ředitelky je dána Školským zákonem v § 164.
- Ředitelka školy dbá na dodržování pracovních povinností všech zaměstnanců, nepřipustí porušování pracovní kázně.
- Ředitelka vydává vnitřní předpisy školy a provádí kontrolní činnost.
- Organizační řád a směrnice MŠ vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti, ředitelka MŠ kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Ve škole je funkční informační systém, pedagogické rady se konají dle plánu, provozní porady dle potřeb školy.
- Na zajištění provozu a chodu školy se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Jejich spolupráce je založena na vzájemné komunikaci, důvěře, respektu, komunikaci a spolupráci s rodiči.
- Zaměstnanci školy:
 - ❖ se řídí pokyny ředitelky,
 - ❖ dodržují pracovní kázeň a plně využívají pracovní dobu,
 - ❖ dodržují předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy,
 - ❖ chrání majetek školy, řádně zacházejí s inventářem školy,
 - ❖ obdrží za svoji práci mzdu podle platných předpisů a ujednání,
 - ❖ seznámí se s organizačním a pracovním řádem školy a platnými předpisy.
- Pedagogové se podílí nejen na všech akcích školy, ale i na tvorbě ŠVP.
- Plánování výchovně vzdělávacího procesu je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětnou vazbu.
- Kontrolní a evaluační činnost obsahují všechny oblasti chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Personální agendu vede v plném rozsahu ředitelka školy.
- Ekonomické řízení vykonává ředitelka.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

3.7. Personální a pedagogické zajištění

Provoz v mateřské škole zajišťují odborně kvalifikované pedagogické pracovnice a provozní zaměstnanci.

Profesní rozvoj učitelek je směřován k rozvoji nezbytných profesních znalostí a dovedností v oblasti pedagogicko-psychologické i didaktické. Soustavně zvyšujeme svoji profesionalitu a kvalitu výchovně vzdělávacích činností. Prioritou profesního rozvoje je studium:

- ❖ realizace a změny ŠVP, TVP
- ❖ evaluace školy

Provoz MŠ zajišťují čtyři provozní zaměstnanci. Domovnice MŠ, dvě výdejčí stravy a školní asistentka.

Pro děti od dvou let vytváříme podmínky pro optimální využití maximální výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé výchovné práce je zpracován tak, aby bylo možné zajistit, co největší souběžné působení pedagogů v rámci tříd mateřské školy v organizačně nejnáročnější části dne.

3. 8. Pravidla vzájemného styku mezi učitelkami

- úzká spolupráce všech učitelek v mateřské škole, zejména pak učitelek pracujících ve stejné třídě,
- předávat si vzájemné odborné informace z oblasti předškolního vzdělávání,
- vzájemně se informovat o prospívání, rozvoji i učení jednotlivých dětí,
- nové podněty předkládat na pedagogických radách,
- nebát se vyjádřit svůj vlastní názor, prosadit vlastní myšlenku.

3. 9. Spoluúčast rodičů

Podporujeme formování partnerských vztahů mezi rodinou a školou, posilujeme zájem rodičů o vzdělávací práci v MŠ, usilujeme o pravidelnou a dostatečnou informovanost rodičů, vtahujeme je do dění MŠ tak, že

- Připravujeme pro rodiče třídní schůzky:
 - ❖ Zahajovací – před začátkem nového školního roku (seznamujeme je s programem MŠ),
 - ❖ pro rodiče předškoláků (přednášky).
- Pravidelná informovanost rodičů je zajištěna:
 - ❖ osobním stykem s učitelkou,
 - ❖ informacemi na nástěnkách, na vývěškách,
 - ❖ na webových stránkách školy,
 - ❖ e-mailem pro komunikaci s rodiči.
- Nabízíme rodičům konzultační hodiny, které si mohou domluvit s třídní učitelkou, popř. ředitelkou MŠ.
- Doporučujeme rodičům návštěvu logopedické poradny, případně vyšetření v PPP (pedagogicko-psychologické poradně) nebo SPC (speciálním pedagogickém centru).
- Zprostředkujeme odborné vyšetření v PPP, SPC.
- Připravujeme besedy, přednášky a setkání s odborníky.

- Reagujeme na dobré nápady, podněty a připomínky rodičů k programu MŠ, snažíme se je realizovat v praxi.
- Aktivním rodičům umožníme zrealizovat jejich vlastní projekt v MŠ.
- V průběhu roku zařazujeme v odpoledních hodinách tvořivé pracovní dílny - projekty rozvíjející spolupráci dětí i rodičů.
- Program MŠ obohacujeme o různorodé projekty, usilujeme o jejich rozmanitost, jedinečnost, výjimečnost, seznamujeme rodiče s projekty a vybízíme je k aktivní účasti.
- Při realizaci projektů využíváme výpomoc rodičů.
- Pravidelně informujeme rodiče o jejich dítěti, jeho prospívání, rozvoji i učení.
- Domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání.
- Nabízíme rodičům možnost poradit se s námi ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dítěte.

4. Charakteristika Školního vzdělávacího programu

Zpracovaný Školní vzdělávací program je v souladu se záměry RVP PV, vychází z rámcových cílů a klíčových kompetencí, je zpracován a připraven k nahlédnutí rodičům i veřejnosti.

ŠVP s názvem Jistebničtí hastrmánci je vlastní program mateřské školy zohledňující podmínky předškolního vzdělávání v Jistebníku. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů a vytváření základů klíčových kompetencí. Prostřednictvím rámcových cílů a klíčových kompetencí usilujeme o dosažení všestranného rozvoje osobnosti dítěte předškolního věku.

Koncepce školy je zaměřena do oblasti EVVO se záměrem o rozvíjení dítěte v oblasti elementárního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí v nejbližším okolí a seznamování se s globálními problémy celosvětového dosahu a vytváření elementárních základů pro otevřený a odpovědný postoj člověka k životnímu prostředí.

❖ Dodatky Školního vzdělávacího programu

- ❖ Dodatek č. 1: Vzdělávání dětí od 2 do 3 let
- ❖ Dodatek č. 2: Strategický plán rozvoje MŠ 2021 – 2025
- ❖ Dodatek č. 3: Školní program EVVO
- ❖ Dodatek č. 4: Poskytování jazykové přípravy v předškolním vzdělávání
- ❖ Dodatek č. 5: Primární prevence rizikového chování v Mateřské škole Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace

❖ Doplnující projekty Školního vzdělávacího programu

- ❖ Projekt: Sportovní activity
- ❖ Projekt: Spolupráce Mateřské školy Jistebník okres Nový Jičín, příspěvková organizace a Základní školy Jistebník okres Nový Jičín Tomáše Garyka Masaryka okres Nový Jičín, příspěvková organizace, příprava předškoláků pro vstup do základní školy
- ❖ Projekt: BESIP
- ❖ Projekt: Primární prevence rizikového chování dětí

- ❖ Projekt: Plavecký výcvik
- ❖ Projekt: Lyžařský výcvik

❖ **Rámcové cíle**

- ❖ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- ❖ osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- ❖ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, působící na své okolí.

❖ **Klíčové kompetence**

- ❖ kompetence k učení,
- ❖ kompetence k řešení problémů,
- ❖ kompetence komunikativní,
- ❖ kompetence sociální a personální,
- ❖ kompetence činnosti a občanské.

❖ **Hlavní zásady a principy**

- respektování individuality každého dítěte - jedinečnost, výjimečnost, inkluze,
- prosazujeme rovnost v postavení všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem,
 - ❖ neznevýhodňujeme děti, neposkytujeme dětem výhody,
 - ❖ přiměřeně odměňujeme, zesměšňování je nepřipustné,
- svobodná volba činností, nenásilné vedení - učitelky přizpůsobují vzdělávací nabídku potřebám a požadavkům dítěte, dítě je centrem všeho dění,
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra, motivující hodnocení.
- Otevřenost k rodičům i k veřejnosti - MŠ je partnerem rodiny, rodiče se mohou aktivně zapojit do programu mateřské školy, jsou seznámeni se ŠVP(školním vzdělávacím programem), MŠ vychází vstříc požadavkům a potřebám rodičů, rodiče kdykoliv v průběhu dne vstupují bez problémů do třídy a mohou se účastnit vzdělávacích činností.
- Dětem jsou předkládány informace neizolovaně od sebe tak, aby pochopily souvislosti a docházelo tak k propojování jednotlivých výchovných oblastí, dítě získává celistvé informace a zkušenosti.
- Podporujeme vytváření prosociálních vztahů, odstraňujeme negativní jevy - agresivita, šikana, vedeme děti k citlivému přístupu k ostatním dětem.
- Děti vytvářejí a navrhuji pravidla, závazné pro všechny osoby v mateřské škole, tyto pravidla musí všichni respektovat a dodržovat /neubližovat kamarádům, nemluvit hrubě/.

- Usilujeme o vytvoření pozitivního vztahu mezi učitelkou a dítětem, podporujeme ochotu a schopnost učitelky pozitivně děti motivovat, rozvíjíme originalitu dětí, respektujeme jejich vývojové zvláštnosti.
- Podporujeme aktivní zapojení dítěte do vzdělávacích činností, rozvíjíme spolupráci a komunikaci a spoluúčast.
- Rozvíjíme přirozenou touhu dítěte poznávat nové věci a jevy, prosazujeme smysluplnost a přiměřenost vzdělávacích činností.
- Vytváříme podmínky pro integraci, dětí znevýhodněných, tělesně nebo mentálně retardovaných, ale i talentovaných.
- Podporujeme samostatnost dětí, vedeme děti k odpovědnosti za své chování.
- Uplatňujeme diferencovaný a individuální přístup k dětem, respektujeme potřeby jednotlivce.
- Vytváříme prostor a stimulující podmínky pro vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Podporujeme všechny projevy a známky nadání.
- Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i dětem mimořádně nadaným, poskytujeme podpůrná opatření ve vzdělávání, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí a životním podmínkám dítěte.
- Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. Informovaný souhlas obsahuje:

a/ výslovné vyjádření zákonného zástupce k poskytování podpůrných opatření,

b/ informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrných opatření, zejména změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření,

c/ informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat,

d/ podpis zákonného zástupce stvrzující, že informacím uvedených v písmenech b/ a c/ porozuměl.

Podpůrná opatření spočívají v

- ❖ poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- ❖ úpravě organizace, obsahu, hodnocení forem a metod vzdělávání,
- ❖ úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- ❖ použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek,
- ❖ úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených RVP PV,
- ❖ využití asistenta pedagoga,
- ❖ využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého jazyka nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti po dobu jeho pobytu ve škole podporu podle zvláštních právních předpisů,

- ❖ poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

4.1. Způsob a prostředky naplňování ŠVP – dosažení rámcových cílů a klíčových kompetencí

Celoroční vzdělávací program je rozdělen do pěti integrovaných dvouměsíčních bloků, které jsou rozpracovávány na sebe vzájemně navazující týdenní tematické celky a doplněny časově neomezenými projekty. Školní vzdělávací program je naplňován prostřednictvím plnění rámcových cílů, klíčových kompetencí a hlavních EVVO cílů, uvedených v úvodu integrovaných bloků.

Výchovné a vzdělávací činnosti naplňující cíle EVVO probíhají na základě skupinové, individuální, ale také frontální práce. Vzdělávací program je podrobně rozpracován v třídních vzdělávacích programech MŠ. Je zvolen tak, aby se činnosti fyzické, psychické, hra i odpočinek vhodně střídaly. Předkládané činnosti jsou plánovány tak, aby byly pro děti pestré, podnětné a přitažlivé a v průběhu dne je v režimu ponechán prostor pro volnou hru dětí. V režimu dne jsou aktivity řízené i spontánní vzájemně provázené a vyvážené tak, aby odpovídaly optimálním potřebám dětí předškolního věku.

Školní vzdělávací program preferuje rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti (receptivní a produktivní jazykové dovednosti - aktivní naslouchání, porozumění vyslechnutého textu, správnou výslovnost, primární logopedickou prevenci, rozvoj celkového mluveného projevu, rozvoj řeči, slovní zásoby, správné výslovnosti, schopnost komunikace). Vzdělávací nabídka je stanovena tak, aby rozvíjela poznávací a psychické procesy (zrakové a sluchové vnímání, rozvoj hrubé a jemné motoriky, pozornost, představivost, paměť) a podporovala formování pozitivního vztahu ke čtení a mluvenému slovu. Důraz klademe na rozvoj polytechnické pregramotnosti. Zaměřujeme se na prožitkové učení a vytváření podmínek pro experimenty. V průběhu celého dne zajišťujeme dětem pestrou nabídku pohybových činností tak, aby se zlepšovala tělesná zdatnost, pohybová a zdravotní kultura dětí a docházelo k rozvoji pohybových i manipulačních činností a vytváření zdravých životních návyků a postojů. Dle zájmu rodičů organizujeme plavecký a lyžařský výcvik. Plavecký výcvik i lyžařský výcvik je pro děti již od 4 let.

V mateřské škole jsou vytvořeny vhodné podmínky pro rozvoj hudebních schopností. Děti se seznamují s manipulací a hrou na orffovy nástroje, procvičují si rytmické cítění, vytvářejí pěvecké návyky s doprovodem hry na klavír, seznamují se hudebními nástroji a poslouchají klasickou hudbu.

Ve vzdělávacím programu naší MŠ se zaměřujeme na a rozvoj jemné motoriky a koordinace pohybu. Tyto oblasti procvičujeme ve výtvarných a pracovních činnostech – malování, modelování, konstruktivní hry.

Vzhledem k tomu, že v blízkosti naší obce se rozkládá CHKO (Chráněná krajinná oblast) Poodří, která je místem výskytu řady ohrožených druhů vodní květeny a zvířeny, jsou zde mokřady mezinárodního významu a ptačí území evropského významu, se ŠVP a koncepce mateřské školy zaměřuje na vytváření a formování elementárního povědomí vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základu pro odpovědný postoj člověka k životnímu prostředí.

Vzdělávací program se zaměřuje na důslednou přípravu předškoláků do I. ročníků ZŠ. Těmto dětem věnujeme zvýšenou pozornost a vzdělávací nabídku směřujeme na rozvoj:

- všeobecného rozhledu dětí,
- matematické pregramotnosti (orientace v prostoru a čase, seznamování se základními číslovkami, počítání do šesti),

- jazykové pregramotnosti (slovní zásoby a řečových (komunikativních dovedností, seznamování s abecedou, analyticko-syntetické činnosti),
- polytechnického vzdělávání,
- rozvoj hrubé a jemné motoriky,
- grafomotorických cvičení a nácvik správného držení tužky jako přípravy pro psaní

Ve spolupráci s Pedagogicko psychologickou poradnou v Novém Jičíně a Speciálně pedagogickým centrem v Ostravě – Zábřehu zajišťujeme

- vyhledávání klientů při poruchách autistického spectra a vady řeči,
- speciálně pedagogickou, logopedickou, psychologickou a sociální diagnostiku,
- poradenskou a konzultační činnost,
- stimulační a vzdělávací činnost,
- zpracování odborných podkladů a posudků :
 - zařazování dětí do školského systému,
 - odklad povinné školní docházky,
 - integraci v MŠ, ZŠ,
 - přechod na individuální vzdělávací program.

4.2. Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

4.2.1. Průběh a tvorba realizace a vyhodnocení

- Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které podněcují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. Podporujeme všechny projevy a poznámky nadání jednotlivých dětí. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v různých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí rozvíjely. Nadaným dětem věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na rozvoj jejich individuálních schopností. Pokud se u dítěte jedná o velmi výrazné projevy nadání v jakékoli oblasti doporučíme zákonným zástupcům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení (PPP, SPC). Na doporučení školského poradenského zařízení nebo žádosti zákonných zástupců zpracováváme pro nadané dítě individuální vzdělávací plán od II. stupně podpůrných opatření. Při zpracování, realizaci a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu postupujeme v úzké spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením.

4.3. Výchovné a vzdělávací metody, formy práce

Rámcové cíle a klíčové kompetence plníme prostřednictvím specifických výchovných metod a forem:

- Metoda prožitkového kooperativního učení – v praxi uplatňujeme především metody prožitkového kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které vycházejí z přímých zážitků dítěte, podporují jeho

zvědavost a potřebu objevovat, podněcují zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenosti a dovednosti. Vzdělávací činnosti v mateřské škole probíhají formou nezávazné dětské hry na základě svobodného zájmu a vlastní volby.

- Metoda situačního učení – je založena na využívání a vytváření situací, které dítěti poskytují praktické ukázky životních souvislostí.
- Metoda spontánního sociálního učení – je založena na principu přirozené nápodoby, proto poskytujeme dětem v průběhu pobytu v mateřské škole vzory chování a postojů, vhodné k nápodobě a přejímání.
- Didakticky zacílená činnost je specifická forma předškolního vzdělávání, která je učitelkou přímo nebo nepřímo motivovaná /je dítěti nabízena a v této činnosti je zastoupeno spontánní tzn. cílené i plánované učení/. Tyto výchovné činnosti převážně provádíme v mateřské škole:
 - individuálně
 - v menších skupinách
 - občas frontálně
- Vzdělávání v MŠ je založeno na:
 - principu vzdělávací nabídky,
 - individuální volbě dítěte,
 - aktivní účasti dítěte,
- Integrovaný přístup – vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které dítěti předkládají vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

4.4. Vzdělávací záměr ŠVP

Záměrem školního vzdělávacího programu Jistebniční hastrmánci je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, intelektu a vzdělávacího potenciálu s kultivovaným, citovým postojem k rodině, ostatním lidem, společnosti, přírodě, okolnímu světu a vlastnímu zdraví. Školní vzdělávací program se zaměřuje na všestranné rozvíjení klíčových kompetencí směřující do oblasti EVVO (enviromentální vzdělávání, výchovy a osvěty), vytváří podmínky na poskytnutí příležitostí a utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem. Směřuje k všestrannému rozvoji dovedností, postojů, návyků, k ochraně a zlepšování přírodního prostředí, ke smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí.

Preferujeme:

- vysokou úroveň předškolního vzdělávání,
- pestrou a zajímavou nabídku vzdělávacích činností, dle potřeb a zájmů dětí,
- kvalitní přípravu předškoláků pro vstup do I. ročníku ZŠ,

- spokojenost rodičů a široké veřejnosti,
- prezentaci MŠ na veřejnosti,
- aby vždy do MŠ přicházely a z MŠ odcházely šťastné a spokojené děti,
- aby rodiče důvěřovali pedagogům MŠ a věděli, že v době jejich nepřítomnosti je o jejich dítě dobře postaráno.

5. Obsah celoročního vzdělávacího bloku Jistebniční hastrmánci

1. Blok : Září se častokrát podobá létu. Umí si krásně hrát s barvičkami květů

1.1. Hlavní cíl bloku

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí,
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
- poznávat sociální prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině),

1.2. Záměr bloku

- adaptace nových dětí na prostředí mateřské školy, seznamování s prostředím mateřské školy a jejím okolím, vytváření nových kamarádských vztahů mezi dětmi, mezi zaměstnanci,
- podporovat vznik pozitivních vztahů mezi dětmi, zaměstnanci MŠ a také rodiči,
- vytvářet prostředí důvěry, pohody, pozitivního myšlení,
- seznamovat děti s obcí, ve které žijeme, vytváření a upevňování poznatků o naší obci, seznamování s významnými místy obce, budovami, seznamování s historií obce, vnímání obce jako rybníkářské oblasti,
- přibližovat dětem rozdíl mezi městem a vesnicí,
- rozvíjet schopnosti dítěte spolupracovat a spolupodílet se ve společenství ostatních lidí,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření),
- přibližovat dětem základní poznatky o přírodě, seznamovat se s podzimními plody (ovoce, zelenina), seznamovat děti s typickými podzimními činnostmi na zahrádkách, na polích, s ročním obdobím,

- seznamovat děti s pravidly BESIP, osvojit si základy bezpečného chování na ulicích,

1.3. Klíčové kompetence

- **k učení**
 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
 - získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- **k řešení problémů**
 - všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
 - řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- **komunikativní**
 - (ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog)
 - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- **sociální a personální**
 - samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- **činnostní a občanské**
 - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění
 - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

1.4. Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí /Env/,
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)/Env/,
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi /Env/,
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí /Bio/m
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem /Bio/,
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě /Bio/,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) /Psy/,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno /Psy/,
- porozumět slyšenému /Psy/,
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat /Psy/,
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost /Psy/,
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory /Psy/,
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého /Psy/,

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho /Intr/,
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých /Sck/,
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi /Sck/,
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé /Sck/,
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí /Env/,
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti / Env/,
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci /Psy/,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat /Psy/,
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se sním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení) /Psy/
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

2. Blok : Nastydlý listopad má vždy šálu vlhkou. Sluníčko poslal spát, hraje si jen s mlhou

2.1. Hlavní cíl bloku

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit,
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,
- uvědomování si vlastního těla, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví a poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody,
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

2.2. Záměr bloku

- seznamovat dítě s místem a prostředím, ve kterém žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvářet elementární základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- seznamovat děti s tradičním výlovem rybníků, s živou a neživou přírodou v okolí rybníků
- vytvářet primární postoje a návyky v oblasti kultury stolování
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- přibližovat dětem charakteristické znaky stávajícího ročního období a činnosti typické pro toto období
- přibližovat dětem nejkrásnější křesťanské svátky
- vést děti k hlubokému citovému prožívání adventního období

2.3. Klíčové kompetence

- **k učení**
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- **k řešení problémů**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- **komunikativní**
 - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
 - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- **sociální a personální**
 - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- **činnostní a občanské**
 - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

2.4. Očekávané výstupy

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) /Env/,
- osvojovat si elementární poznatky o okolní prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi /Env/,
- mít povědomí o širším společenském, vědním, přírodním, kulturním i technickém prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte /Env/,
- zachovávat správné držení těla /Bio/
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti /Env/
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy /Bio/
- přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit /Psy/
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) /Psy/
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči /Psy/
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) /Psy/
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) /Psy/
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za pod, nad, u vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase /Psy/
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) /Psy/
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení /Psy/
- spolupracovat s ostatními /Intr/
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství /Intr/
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi /Sck/
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé /Sck/

- všímát si změn a dění v nejbližším okolí /Env/
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci /Psy/
- uvědomovat si samostatnost, orientovat se ve skupině /Psy/
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky /Psy/,

3. Blok : V lednu jen nakrátko sluníčko zas vstalo. Bledé jak zrcátko zahřálo nás málo.

3.1. Hlavní cíl bloku

- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách,
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- seznamovat děti se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije,
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních,
- rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- rozvoj tvořivosti, kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

3.2. Záměr bloku

- vytvořit pozitivní vztah ke kultuře a umění
- seznamovat děti s dětskou literaturou
- seznamovat děti s životem zvířat
- důsledně připravit předškoláky k zápisu do ZŠ
- seznamování s hudebními nástroji, upevňování rytmického cítění
- rozvíjet hudební schopnosti dětí
- seznamovat děti s profesí rodičů a jiných občanů

3.3. Klíčové kompetence

- **k učení**
 - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
 - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- **kompetence k řešení problémů**
 - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- **komunikativní kompetence**
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- **sociální a personální kompetence**
 - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
 - je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- **činnostní a občanské kompetence**
 - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

3.4. Očekávané výstupy

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi /Env/
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.) /Env/,
- všímát si změn a dění v nejbližším okolí /Env/,
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak e nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) /Env/,
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. (Env/,
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)/Bio/,
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů kultur (znát typické znaky některých významných národů – přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou /Bio/
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné zformulovaných větách /Psy/
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku /Psy/
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci /Psy/
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno /Psy/
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se věci, využívat zkušeností k učení /Psy/
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je /Psy/
- zorganizovat hru /Psy/
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná /Intr/
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou /Intr/
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti /Sck/
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřít se

rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody /Sck/,

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických /Psy/
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci /Psy/
- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase /Psy/
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat /Psy/
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat/Sck/
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat /Psy/
- zachytit a vyjádřit své prožitky /Psy/
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky /Sck/

4. Blok : Březen je pravý čas jarního tání. Na slunci zjihne mráz, a i stopa saní.

4.1. Hlavní cíl bloku

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy,
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické),
- rozvíjet tvořivost dětí, tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření,
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

4.2. Záměr bloku

- vytvářet u dětí kladný vztah ke knize, k dětské literatuře, vést děti k poslechu čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, prohlížení knih
- vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí
- podporovat představivost a fantazii v tvořivých konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických činnostech
- přibližovat dětem změny v živé i neživé přírodě v jarním období, seznamovat je s domácími zvířaty a jejich mláďaty
- seznamovat děti s přírodními zákonitostmi, významem vody pro život na Zemi
- seznamovat děti s dětskou literaturou

4.3. Klíčové kompetence

- **k učení**
 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
 - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- **k řešení problémů**
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- **komunikativní**
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- **sociální a personální**
 - spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti,
 - dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
 - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se
 - nevylučuje se, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí
 - jiného dítěte, ponižování, ubližování
- **činnostní a občanské**
 - chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4.4. Očekávané výstupy

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole /Env/,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí /Env/,
- rozlišovat activity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně (Env/,
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod. /Bio/,
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami /Bio/
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) /Psy/
- utvořit jednoduchý rým /Psy/
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit /Psy/
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ /Psy/
- rozhodovat o svých činnostech /Psy/
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) /Psy/
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je /Intr/
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) /Intr/
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj) /Sck/
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. /Sck/
- rozlišovat activity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně /Env/

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) /Env/
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) /Psy/
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci /Psy/
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti /Sck/.

5. Blok : V květnu se konečně sluníčko rozzáří, dá zemi bezpečně teplo až do září.

5.1. Hlavní cíl bloku

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí,
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem a zejména k vlastní rodině,
- seznamování se s pravidly chování ke vztahu k druhému,
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v tomto společenství.

5.2. Záměr bloku

- seznámit děti se svátkem matek, posilovat citový vztah dítěte k matce
- připravit s dětmi kulturní program na besídku ke Dni matek
- seznamovat děti s různými druhy květin a rostlin, získávat prvotní informace o klíčení, pučení, sázení a pěstování rostlin a květin
- přibližovat dětem význam práce HZS
- seznamovat děti s různými druhy dopravních prostředků se základy BESIP, bezpečné chování na ulicích
- seznamovat děti s charakteristickými znaky léta,
- připravovat děti na letní prázdniny, seznamovat je s dodržováním BOZ i v době letních prázdnin
- školní rok ukončit pestrnou nabídkou hrových a sportovních aktivit s účastí rodičů
- připravit s dětmi kulturní program na besídku ke Dni matek

5.3. Klíčové kompetence:

- **k učení**
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
 - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- **k řešení problémů**
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
 - řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- **komunikativní**
 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- **sociální a personální**
 - při setkání s neznámými lidmi či neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
 - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- **činnostní a občanské**
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

5.4. Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí /Env/,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků škod, upozornit na ně /Env/,
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. /Env/,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí /Env/,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole /Env/,
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (start se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) /Bio/
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem) /Bio/
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat /Psy/
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma /Psy/
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) /Psy/,
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně méně, první, poslední apod.) /Psy/,
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem /Psy/,
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných a neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. /Psy/,

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené /Intr/
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla /Intr/,
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) /Sck/,
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) /Sck/,
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí /Env/,
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických /Psy/,
- rozlišovat některé obratné symboly a porozumět jejich významu a funkci /Psy/,
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení /Psy/,
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film /Psy/.

6. Evaluační systém

Evaluaci provádíme na dvou úrovních:

- na úrovni třídy
- na úrovni školy

6.1. Evaluace na úrovni třídy

Evaluace na úrovni třídy zahrnuje:

- Hodnocení vzdělávacího obsahu
- Hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí

6.1.1. Hodnocení vzdělávacího obsahu

Jedná se o průběžné provádění evaluačních činností spolu s realizací vzdělávacích činností a jejich následným plánováním. Po ukončení týdenního vzdělávacího bloku je provedena závěrečná evaluace, hodnotící průběh vzdělávání, zahrnující hodnocení metod, postupů, výsledků vzdělávání a shrnutí praktických závěrů pro další práci. Do tohoto hodnocení pedagog zahrne celou skupinu dětí v rámci třídy.

6.1.2. Hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí

Dokumentaci k hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí vedeme v listinné podobě. „V individuálních případech, kdy se vzdělávací výsledky dítěte značně odlišují, dítě je hyperaktivní, samotářské, uzavřené vůči kolektivu, objevují se u něho adaptační problémy apod., využíváme k jeho hodnocení diagnostické listy.

Hodnocení vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí provádíme aktuálně dle potřeby v průběhu školního roku, minimálně 3 x ročně. Na začátku školního roku v měsíci říjnu, pak v lednu a v červnu.

6.2. Evaluace na úrovni školy

Evaluaci na úrovni školy provádíme 1x ročně, v závěru školního roku během měsíce června. Evaluaci provádíme v těchto oblastech:

- ŠVP
- Podmínky vzdělávání /spolupráce s rodiči, životospráva, materiální, organizační a psychosociální podmínky/
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání

K evaluaci a autoevaluaci využíváme záznamové archy - rozpracované dotazníky pro hodnocení:

- ŠVP
- Věcných podmínek mateřské školy

- Organizace vzdělávání
- Personálního a pedagogického zajištění vzdělávání
- Řízení mateřské školy
- Vzdělávacího procesu
- Životosprávy dětí
- Psychosociálních podmínek
- Spoluúčasti rodičů

7. Vysvětlivky

MŠ	mateřská škola
ZŠ TGM	Základní škola Tomáše Garyka Masaryka
RVP PV	rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SVP	školní vzdělávací program
TVP	třídní vzdělávací program
ENV	enviromentální oblast
BIO	biologická oblast
PSY	psychologická oblast
SCK	sociálně kulturní oblast
INTR	interpersonální oblast
CHKO	chráněná krajinná oblast
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
SPC	speciální pedagogické centrum
BESIP	bezpečnost silničního provozu
BOZ	bezpečnost a ochrana zdraví
OU v Ostravě	Ostravská univerzita v Ostravě
HZS	Hasičský záchranný sbor